



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Осинский методический центр»



Выпуск 18

# Вестник ОМЦ

ОСА

сентябрь-октябрь 2020 год

**Впервые в нашем округе пять педагогов  
вышли в финал краевого, завершающего  
этапа конкурса «Учитель года - 2020» и  
прекрасно там выступили.**

## ***Поздравляем***

***с таким невероятным успехом:***

**Коробейникову Ирину Владимировну,**  
учителя иностранного языка МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 г. Осы»

**Кулпину Тамару Александровну,**  
учителя немецкого языка МБОУ «Осинская  
средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Героя РФ В.П. Брюхова»

**Мазунину Ксению Викторовну,**  
учителя –дефектолога МБОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат»

**Фадееву Анну Павловну,**  
воспитателя МАДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад «Лира»

**Чернявскую Елену Владимировну,**  
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад  
«Сказка»

***Благодарим всех, кто помогал и  
поддерживал наших финалистов***

## Содержание

Реализация программ дополнительного профессионального образования	<b>3-5</b>
Конференции, семинары, вебинары, педчтения, форумы и т.д.	<b>6-8</b>
Профессиональные объединения педагогов	<b>9-11</b>
Конкурсы, олимпиады, турниры, рейтинги и т.п.	<b>12-15</b>
Воспитательная работа	<b>15-9</b>
Мониторинги, исследования, анализы, отчеты и т.п.	<b>19-21</b>
Аттестация педагогов	<b>21-25</b>
Государственная Итоговая Аттестация	<b>26-30</b>
Официально	<b>31-35</b>
Анонс мероприятий	<b>35-43</b>
В методическую копилку педагога	<b>43-49</b>





# Реализация программ дополнительного профессионального образования

## «Метод проектов» в дополнительном образовании» (16 часов)

8-9 сентября 2020 г. прошли бюджетные КПК по программе «Метод проектов» в дополнительном образовании» (16 часов) для педагогов ЦДТ.

Преподаватель и автор программы – Сапожникова Т.В. Обучилось 13 педагогов.

Все слушатели были обеспечены специально разработанными для данных курсов методическими рекомендациями и рабочими тетрадями. Нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, указанная в программе, в электронном виде была записана на электронные носители информации всех слушателей, что позволяет пользоваться ими в любое время.



### Критерии качества ДПП

Средний бал из 5-ти

1	Актуальность программы.	4,92
2	Содержание программы.	4,75
3	Разнообразие способов подачи учебного материала.	4,75
4	Использование современных форм и технологий обучения взрослых.	4,75
5	Методическое сопровождение образовательного процесса.	5
6	Мотивационный потенциал образовательного процесса.	4,84
7	Организация курсов.	5
8	Итоговая аттестация.	4,92
9	<b>ИТОГО</b>	<b>4,87</b>

### Выдержки из рефлексивных листов:

☞ Очень содержательные и интересные занятия, в простой, доступной форме. В дальнейшем буду пользоваться в моей работе приобретенными знаниями.

- ✍ Было интересно, познавательно, заряжает на новые идеи!
- ✍ Спасибо за интересную познавательную информацию. За ваш подход к ее представлению!!!



- ✍ Мне очень понравились эти курсы.
- ✍ Было полезно, познавательно!
- ✍ Побуждает к творчеству и мыслетворчеству, что для меня очень ценно. Благодарю!
- ✍ Изложение материала понятное, доступное.
- ✍ Все отлично на высоком уровне. Я довольна!

**Вывод:** Подавляющее большинство отзывов носят положительный характер.

***Спасибо за добрые слова!***

*методист Т.В. Сапожникова*

### **КПК «Теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (24 час.)**

С 26 августа по 4 сентября 2020г. прошли КПК по программе «Теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель обучения: повысить профессиональную компетентность педагога, способного к реализации профессиональных задач в рамках требований ФГОС УО (ИН).

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) КПК проходили в дистанционной форме. Преподаватель— Умпелева Г. К. Обучилось 32 педагога коррекционной школы.

Все слушатели были обеспечены специально разработанными для данных курсов методическими материалами (тематические лекции, презентации). Так же материалы включали нормативно-правовые документы, методические рекомендации, основную и дополнительную литературу. Все учебные материалы в электронном виде были отправлены на электронную почту образовательного учреждения (т.к. группа сформирована по заявке ОУ),

образовательное учреждение направило материалы лично каждому слушателю. Преподаватель курсов оказывала учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, дистанционно с использованием информационных технологий.

**Итоговая контрольная работа. Время проведения – 4 сентября 2020г.**

Обучение по программе завершилось итоговой аттестацией в форме написания рефератов по одной из предложенных тем, на каждую тему не более одного человека. Рефераты направлены в электронном виде на адрес [osa-mmс-s@yandex.ru](mailto:osa-mmс-s@yandex.ru). **Цель** – оценить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

**Вывод:** анализ написанных рефератов показал профессиональную компетентность педагогов, способных к реализации профессиональных задач в рамках требований ФГОС УО (ИН).

### **Критерии качества**

1	Актуальность программы.	5
2	Содержание программы.	4,9
3	Разнообразие способов подачи учебного материала.	4,9
4	Использование современных форм и технологий обучения взрослых.	4,8
5	Методическое сопровождение образовательного процесса.	5
6	Мотивационный потенциал образовательного процесса.	5
7	Организация курсов.	5
8	Итоговая аттестация.	4,9
9	ИТОГО	4,9

### **Выдержки из рефлексивных листов:**

- ✍ Очень актуальные, интересные познавательные курсы. Узнала много нового. Услышала ответы на все вопросы.
- ✍ Спасибо за замечательные курсы! Обязательно воспользуюсь материалами.
- ✍ Конкретно были раскрыты все темы, с этими знаниями будем выстраивать коррекционное сопровождение.
- ✍ Все очень конкретно, точно, с примерами.
- ✍ Замечательные лекции! Прекрасные материалы презентации, современно, познавательно, полезно.
- ✍ Курсы очень важны! Отличное сопровождение даже в дистанционном режиме! Огромное спасибо! И др.

**Вывод:** Подавляющее большинство отзывов носят положительный характер. Все материалы КПК слушатели получили на электронные носители, что позволяет пользоваться ими в любое время.

*методист Умпелева Г.К.*

## Конференции, семинары, вебинары, педчтения, форумы и т.д.



В сентябре был оформлен **сборник** «Повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность», включающий описание педагогических проектов педагогов, работающих с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Редакционная коллегия: Ширяева В.А. директор МБОУ ДПО «Осинский методический центр» (главный редактор выпуска), Умпелева Г.К. – методист (ответственный редактор), Ижбулатова К.А. – методист (ответственный редактор).

В сборнике представлены разработанные, реализованные педагогические проекты. Авторами являются педагоги МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Осы. Содержание проектов имеют разную тематику, охватывающую различные направления вопросов, способствующих эффективной социализации обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Так же затронуты вопросы взаимодействия участников образовательного процесса: обучающихся и педагогов. Педагогические проекты представлены по инициативе педагогов МБОУ «Школа-интернат» в авторской редакции.

### **Межмуниципальная конференция молодых педагогов «Цифровые технологии в образовательном процессе»**

Межмуниципальная конференция для молодых специалистов ежегодно проходит в Осинском городском округе на базе одной из школ города. Запланированная в этом году на апрель конференция молодых педагогов «Цифровые технологии в образовательном процессе» из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки была перенесена на осень и переведена в дистанционный формат.

Тема конференции как никогда актуальна в этом году. Важность внедрения цифровых технологий в образование отражена в Федеральном



законе «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Кто, как не молодые педагоги, шагающие в ногу со временем, могут продемонстрировать свои умения и навыки владения цифровыми технологиями.

Для участия в конференции приглашались молодые педагоги (до 5 лет педагогического стажа) образовательных учреждений Пермского края, проявившие интерес к заявленной теме конференции.

В конференции приняли участие 37 человек из разных уголков нашего края: Губахи, Чернушки, Чайковского, Добрянки, Перми, Осы, Кунгура, Куеды, Барды и Орды. Молодые педагоги школ и детских садов представили материалы по заявленной теме в формате текстового доклада, презентации и видеотрейлера.



Тематика работ очень разнообразна и интересна: «Learnis – инструмент для проведения дистанционного урока», «Использование сервиса Learning Apps.org на этапе первичного закрепления знаний на уроках химии», «Социальная сеть «ВКонтакте» как средство дистанционного обучения», «Использование цифровых технологий в развитии технических способностей детей старшего дошкольного возраста», «Электронная семейная газета - эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи» и т.д.

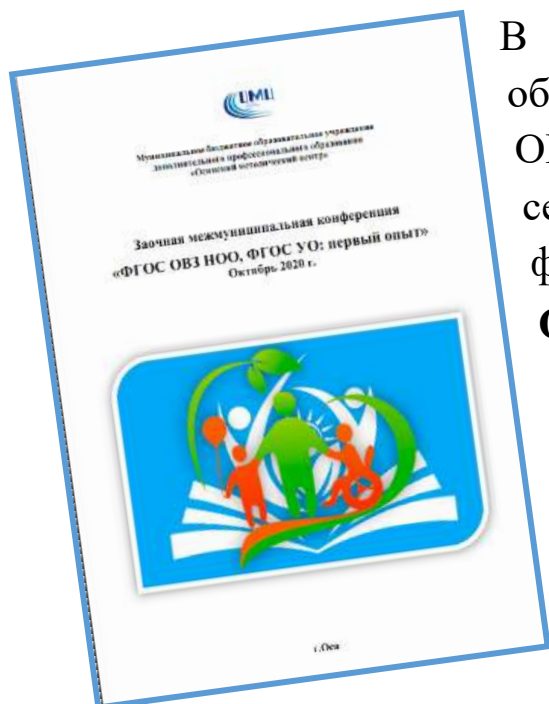
При работе с цифровыми образовательными технологиями молодые педагоги отмечают: отличную мотивацию детей; высокую эффективность деятельности по решению образовательных, развивающих и воспитательных задач; хороший уровень усвоения материала детьми.

Активность участников конференции определила необходимость распространения опыта и использования практик цифрового образования в режиме дистанционного обучения. Опыт молодых педагогов, представленный на конференции, обобщён в сборнике материалов «Цифровые технологии в образовательном процессе» и размещен на официальном сайте МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

*методисты Окулова В.П., Ижбулатова К.А.*



## Межмуниципальная заочная конференция «ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС УО: первый опыт»



В целях обменом опыта работы педагогов в области организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, в сентябре - октябре 2020 года прошла в заочной форме межмуниципальная конференция **«ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС УО: первый опыт»**.

Конференция прошла по инициативе РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Организатором конкурса являлся МБОУ ДПО «ОМЦ».

Для подготовки и проведения конференции методистами МБОУ ДПО «ОМЦ» Умпелевой

Г.К., Назаровой Р.Т. была проведена большая подготовительная работа: разработано информационное письмо, положение о проведении конференции, сделана рассылка по образовательным организациям Пермского края, прием и обработка заявок, редактирование материалов, создание электронного сборника. В процессе работы проходило взаимодействие по уточняющим вопросам с авторами статей.

Всего в заочной конференции участвовало 35 педагогов из Осы, Барды, Куеды, Б.Усы, Чайковского. Представленные материалы содержат описание организации урочной и внеурочной деятельности в рамках стандартов ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, инклюзивную практику, методические разработки, основные подходы к разработке и реализации адаптированных программ, специальной индивидуальной программы (СИПР), особенности оценивания результатов обучения детей с ОВЗ, диагностический инструментарий для обследования обучающихся с ОВЗ, педагогические проекты. Материалы представляют собственный опыт педагогов.

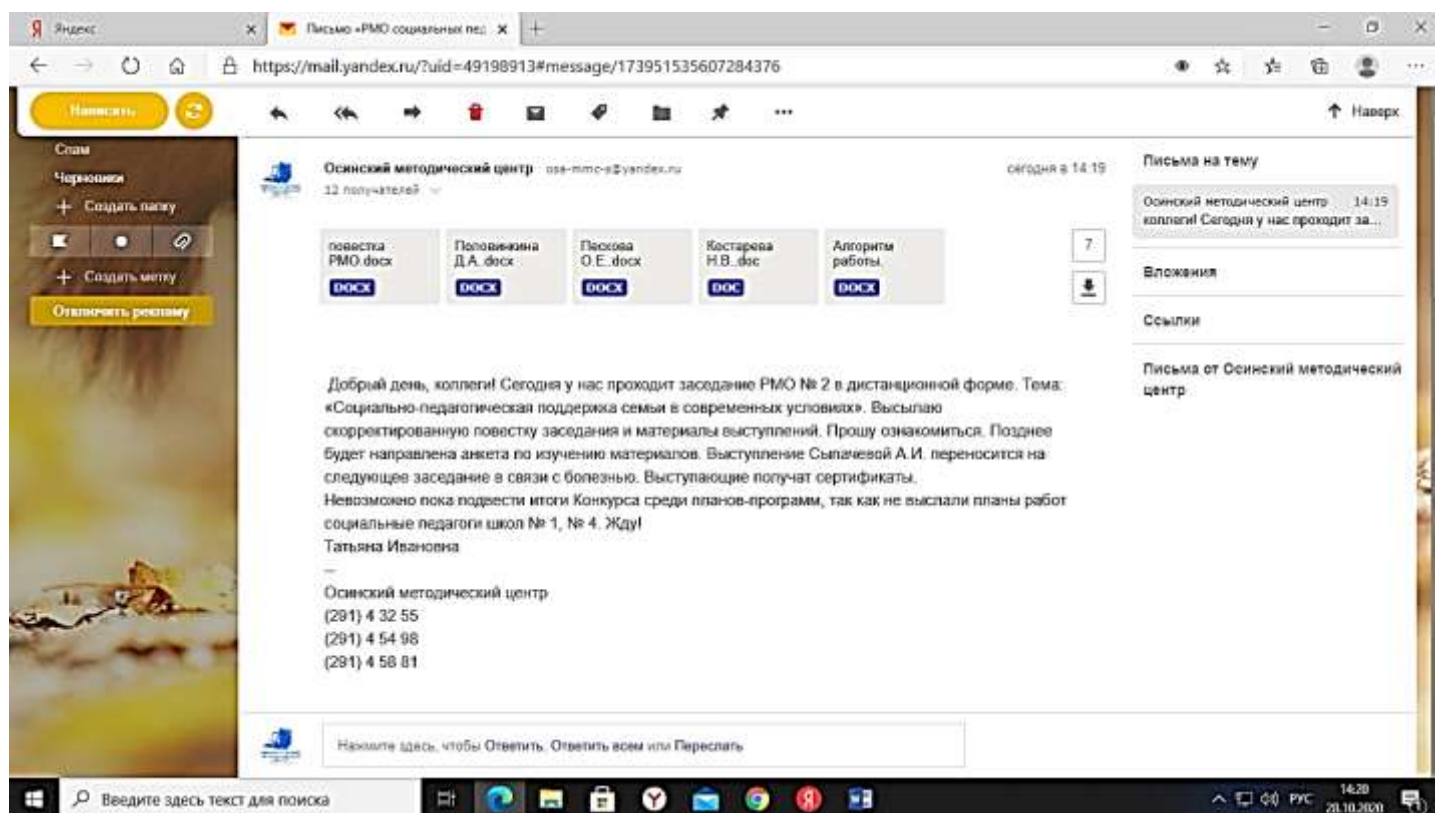
Все участники конференции получили сертификаты. По итогам конференции создан электронный сборник, который размещен на сайте <https://osa-mmc.nubex.ru/>

*методисты Г.К. Умпелева, Р.Т. Назарова*

# профессиональные объединения педагогов

## РМО социальных педагогов

28 октября 2020 г. прошло заседание РМО социальных педагогов образовательных учреждений. Тема заседания: «Социально-педагогическая поддержка семьи в современных условиях».



Заседание проходило в дистанционной форме. Всем социальным педагогам были высланы материалы для изучения и применения в своей деятельности.

Рассмотрены вопросы: 1. Социально-педагогическое сопровождение приемных семей (Половинкина Д.А.); 2. Социально-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ (Пескова О.Е.); 3. Сопровождение несовершеннолетних детей, возвращенных в семьи по решению суда в связи с восстановлением родителей (единственного родителя) в родительских правах (Костарева Н.В.); 4. Разработка ИПК по теме: Уклонение родителей от контроля за поведением и успеваемостью

ребенка (Габдуллина Т.Л.); 5. Отчетная документация социального педагога: единая форма ведения документации (Богданова Т.И.).

Материалы представлены из опыта работы социальных педагогов образовательных учреждений.

*методист Богданова Т.И.*



## Проектный офис по реализации социально – педагогического проекта «Поставим памятник деревне...»

Подходит к завершению работа **проектного офиса**. Педагоги-реализаторы проекта проводили исследования, собирали фотодокументы, воспоминания жителей, исчезнувших (исчезающих) деревень и сел. Собранные ими и их подопечными материалы помещены в брошюры. В виду большого количества материалов, решено делать отдельные брошюры по каждой деревне. Всего получилось 14 «Книг Памяти». Сейчас идет доработка, корректура и дополнение изданий. К сожалению, пока мы не можем провести презентацию, из-за эпидемиологической ситуации.



*методист Сапожникова Т.В.*

## РМО школьных библиотекарей

23 сентября 2020 состоялось заседание РМО библиотекарей. Первым вопросом, методист - Окулова В.П., руководитель РМО, представила презентацию «Методические рекомендации по формированию фондов библиотек ОО». (ЧАСТЬ 3). Цель данных методических рекомендаций –



обобщить научно-обоснованные и практико-ориентированные подходы к формированию фондов библиотек ОО. Их применение позволит рационально и эффективно организовывать работу по пополнению и учету библиотечных фондов современной образовательной организации в контексте опыта отечественного и зарубежного библиотековедения и с учетом особенностей деятельности библиотек в сфере общего образования.



Вторым вопросом были рассмотрены актуальные вопросы по заполнению мониторинга фактической обеспеченности школьных библиотек ОГО учебниками на сайте Библиовед. Сроки проведения мониторинга с 15 по 30 сентября 2020 года.

*методист Окулова В.П.*





# Конкурсы, олимпиады, турниры, рейтинги и т.п.

## В подарок детям

Еще в марте Осинским методическим центром был организован конкурс адаптированных иллюстрированных рассказов для детей (5+) «Осинцы-участники Великой Отечественной войны».

Конкурс проводился в целях сохранения исторической памяти подвига земляков в годы войны и популяризации чтения литературы краеведческо-патриотической направленности. Конкурс был посвящен 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Педагогам предлагалось адаптировать имеющиеся в литературе материалы о воинах-осинцах и представить их в виде рассказов для детей 5-7 лет. Впервые такие рассказы были написаны воспитателем детского сада «Сказка» Светланой Николаевной Фотиной.

На конкурс заявилось 35 педагогов из 8 учебных заведений Осинского городского округа. Было представлено 36 рассказов. Наибольшее количество рассказов представили педагоги центра развития ребенка «Ли́ра» - 14, «Сказка» - 9. Порадовала Крыловская школа, представившая 5 рассказов.

Конкурс проходил в 4-х номинациях. В том числе «Рассказы для детей о родственниках».

В каждой были определены победители. Три педагога по решению жюри удостоены специальными грамотами.

Абсолютными победителями в номинациях стали:

- Евсина Вероника Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Сказка» корпус №3 «Золотой петушок»
- Гилева Наталья Леонидовна и Ракутина Наталья Николаевна, воспитатели МАДОУ ЦРР - Детский сад «Ли́ра»

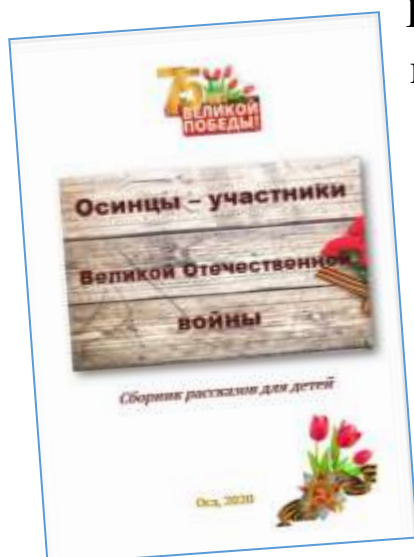


- Рожкова Анна Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – Детский сад «Лира»
- Меньшакова Людмила Владимировна, воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» корпус № 3 «Золотой петушок».

Призерами стали представители МАДОУ ЦРР - д/с Лира –Аширова Анфиза Махмутовна, Бочкарёва Наталья Васильевна, Слободчикова Наталья Алексеевна, Драчева Людмила Викторовна, Пешина Ирина Николаевна, Иванова Ольга Александровна, Неверова Нина Ивановна и ее воспитаник Бутаков Иван; МБДОУ «Детский сад «Сказка» Кобелева Лариса Иосифовна, Меньшакова Людмила Владимировна, Фотина Светлана Николаевна; МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» Бокова Ирина Михайловна; МБОУ «Школа-интернат» Сапожникова Анна Сергеевна; МБУДО «Центр детского творчества» Пентюхова Елена Юрьевна.



Жюри были просто восхищены рассказом «Зоя» Ракутиной Елены Владимировны, воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с «Лира». Неподдельный интерес вызвал рассказ «Трижды ветеран» Некрасовой Александры Васильевны, учителя-логопеда МБОУ «Школа-интернат».



По итогам конкурса был скомпонован и напечатан прекрасно иллюстрированный сборник рассказов для детей «Осинцы - участники Великой Отечественной войны». Теперь воспитатели, учителя и родители имеют возможность читать детям рассказы о наших земляках. А младшие школьники могут их прочитать сами. Как и сделал мой внук.

Сборник стал одним из экспонатов недавно открытой выставки в нашем краеведческом музее, посвященной 75-летию Великой Победы. Сборник можно приобрести в ОмЦ.

***Спасибо всем участникам конкурса!***

*методист Сапожникова Т.В.*

## Сводная ведомость рейтинговой оценки методической работы образовательных учреждений Осинского округа за 2019-2020 у. г.

Показатель	МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»	МБДОУ ДС №8 «Солнышко»	МБДОУ ДС «Сказка»
Блок I. Работа с документами	<b>3,5 (1)</b>	<b>3,5 (1)</b>	<b>3,5 (1)</b>
Блок II. Получение дополнительного профессионального образования	<b>2,3 (3)</b>	<b>3,8 (1)</b>	<b>3,6 (2)</b>
Блок III. Аттестация	<b>9,4 (3)</b>	<b>12,3 (1)</b>	<b>11,4 (2)</b>
Блок IV. Профессиональные конкурсы (очное участие)	<b>47,5 (1)</b>	<b>5,6 (3)</b>	<b>18,1 (2)</b>
Блок V. Трансляция педагогического опыта	<b>9,57 (3)</b>	<b>52,39 (1)</b>	<b>14,12 (2)</b>
Блок VI. Работа в методических профессиональных объединениях	<b>71,9 (2)</b>	<b>36,6 (3)</b>	<b>79,7 (1)</b>
Блок VII. Инновационная деятельность	<b>27 (3)</b>	<b>42 (2)</b>	<b>53 (1)</b>
<b>Сумма баллов</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>Место</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## Сводная ведомость рейтинговой оценки методической работы образовательных учреждений Осинского округа за 2019-2020 у.г.

Показатель	ОСОШ №1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	Коррекц. школа	Крылов. ООШ	Горская ООШ
Блок I. Работа с документами	<b>3,5 (2)</b>	<b>3,5 (2)</b>	<b>3,5 (2)</b>	<b>3 (3)</b>	<b>4 (1)</b>	<b>3,5 (2)</b>	<b>3,5 (2)</b>
Блок II. Получение дополнительного профессионального образования	<b>1,7 (6)</b>	<b>3,4 (5)</b>	<b>6,2 (1)</b>	<b>3,8 (3)</b>	<b>0,8 (7)</b>	<b>4,7 (2)</b>	<b>3,7 (4)</b>
Блок III. Аттестация	<b>7,55 (5)</b>	<b>9,9 (3)</b>	<b>11,9 (2)</b>	<b>14,16 (1)</b>	<b>9,47 (4)</b>	<b>7,4 (6)</b>	<b>6 (7)</b>
Блок IV. Профессиональн. конкурсы (очное участие)	<b>52,7 (3)</b>	<b>66,2 (2)</b>	<b>50,5 (4)</b>	<b>156,6 (1)</b>	<b>39,7 (5)</b>	<b>7,12 (6)</b>	<b>3,3 (7)</b>

Блок V. Трансляция педагогического опыта	<b>19,14</b> (3)	<b>11,07</b> (6)	<b>39,37</b> (2)	<b>48,37</b> (1)	<b>16,52</b> (4)	<b>14,82</b> (5)	<b>3,5</b> (7)
Блок VI. Работа в методических профессиональных объединениях	<b>16,6</b> (2)	<b>11,3</b> (4)	<b>34,7</b> (1)	<b>13,5</b> (3)	<b>2</b> (5)	<b>2</b> (5)	<b>1,8</b> (6)
Блок VII. Инновационная деятельность	<b>12</b> (6)	<b>29</b> (3)	<b>56</b> (1)	<b>54</b> (2)	<b>15</b> (5)	<b>21</b> (4)	<b>9</b> (7)
<b>Сумма баллов</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Место</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## Воспитательная работа

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» к сентябрю 2021 года все школы должны разработать собственные Программы воспитания. Этот учебный год – подготовка к данному событию. Будет создана Рабочая группы по вопросу подготовки к введению примерной рабочей программы воспитания в общеобразовательных учреждениях Осинского городского округа. Первым шагом в подготовке в рамках РМО ответственных за воспитательную работу был рассмотрен План воспитания и социализации класса. Предлагаем для классных руководителей проект плана, рекомендованный ИРО ПК Пермского края.






**План воспитания и социализации \_\_\_\_\_ класса  
на 2020-2021 учебный год**

*классный руководитель* \_\_\_\_\_  
*тема года* \_\_\_\_\_



# I. Краткая характеристика коллектива.

1. Количество учащихся		
Всего	мальчиков	девочек
<i>В коллектив в этом году вошли</i>		
2. Социальный паспорт коллектива		
Дети из малообеспеченных семей		
<i>Имеющие документы, подтверждающие соц. статус</i>	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
<i>Не имеющие документы, но фактически могут быть отнесены к данной категории</i>	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Дети из многодетных семей		
1.		
Обучающиеся с ОВЗ		
Имеющие заключение ПМПК	1.	
Дети из неполных семей (официально подтвержденный документами статус)		
1.		
Дети, имеющие .....		
1.		

Категории учащихся:		
1.СОП (социально-опасное положение)		
1.		
2.Учащиеся ВШУ:		
Фамилия, имя		Причина постановки на контроль
3. Система самоуправления в коллективе (лидерская команда)		
 лидер класса		
 ответственный за		
 ответственный за		
 представители в Парламенте школы		
		

## II. Система воспитательной деятельности школы на 2020-2021 уч. г:

1. Ключевые задачи воспитания:
2. Ведущие направления воспитательной системы:
3. Ключевые воспитательные события:
4. Традиции:
5. Социальные партнеры школы в реализации программы воспитания:
6. Критерии оценки личностных результатов обучающихся

(конкретизировано на каждую параллель):

- *когнитивный (знаниевый) компонент*: школьник имеет представления о системе ценностей семьи ученика, учеников школы, гражданина поселка/города/края/ России;

- *эмоционально-ценностный компонент*: у школьника сформирована внутренняя позиция личности в отношении системы ценностей семьи ученика, учеников школы, гражданина поселка/города/края/ России;

- *деятельностный компонент*: опыт созидательной деятельности на основе системы ценностей ученика школы, гражданина поселка/города/края/ России;

## III. Примерное расписание внеурочной

### деятельности/дополнительного образования обучающихся

ФИО	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	14.00 – 14.45 кл час		13.00 – 13.45 КСК	14.00 – 15.30 самоуправл	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
2.	14.00 – 14.45 кл час		13.00 – 13.45 КСК		15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
3.	14.00 – 14.45 кл час	16.00 – 18.00 ДО		16.00 – 18.00 ДО	15.00 – 16.30 Общешкольн	16.00 – 18.00 ДО
4.	14.00 – 14.45 кл час		13.00 – 13.45 КСК		15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
5.	16.00 – 18.00 ДО	13.00 – 13.45 КСК	13.00 – 13.45 КСК	14.00 – 15.30 самоуправл	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
6.	14.00 – 14.45 кл час				15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
7.	14.00 – 14.45 кл час	16.00 – 18.00 ДО		16.00 – 18.00 ДО	15.00 – 16.30 Общешкольн	16.00 – 18.00 ДО
8.	14.00 – 14.45 кл час	13.00 – 13.45 КСК			15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
9.	14.00 – 14.45 кл час		13.00 – 13.45 КСК	14.00 – 15.30 самоуправл	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
10.	14.00 – 14.45 кл час	13.00 – 13.45 КСК		14.00 – 15.30 самоуправл	15.00 – 16.30 Общешкольн	14.00 – 18.00 ДО
11.	14.00 – 14.45 кл час		16.00 – 18.00 ДО	16.00 – 18.00 ДО	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн

12.	14.00 – 14.45 кл час				15.00 – 16.30 Общешкольн	14.00 – 18.00 ДО
13.	14.00 – 14.45 кл час	13.00 – 13.45 КСК	13.00 – 13.45 КСК		15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
14.	14.00 – 14.45 кл час				15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
15.	14.00 – 14.45 кл час		16.00 – 18.00 ДО	16.00 – 18.00 ДО	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн
16.	14.00 – 14.45 кл час				15.00 – 16.30 Общешкольн	14.00 – 18.00 ДО
17.	14.00 – 14.45 кл час			14.00 – 15.30 самоуправл	15.00 – 16.30 Общешкольн	10.00 – 12.00 внеклассн

#### IV. Календарный план-график мероприятий 1/2/3/4 четверть

Направления д-ти	сентябрь	октябрь	Ноябрь (каникулы)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Воспитание духовно-нравственное, семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры			
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
Здоровьесбережение, экологическое воспитание и культура безопасности			

#### V. Система взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью классного коллектива.

1. Основные проблемы, на решение которых будут направлены совместные действия:
2. Родители коллектива, осуществляющие общественное управление классом:

##### Темы родительских собраний/встреч:

I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	

3. Индивидуальные встречи, консультации в т.ч и по телефону:

Дата	Ф.И.О. родителей	Цель встречи, консультации

## VI. Система работы взаимодействия с педагогическим коллективом:

### 1. Групповое/командное взаимодействие

Дата	Форма, тема	Цель	Участники

### 1. Индивидуальные встречи, консультации, в т.ч и по телефону, со специалистами:

Дата	Ф.И.О. должность	Цель встречи, консультации

*методист Т.И. Богданова*

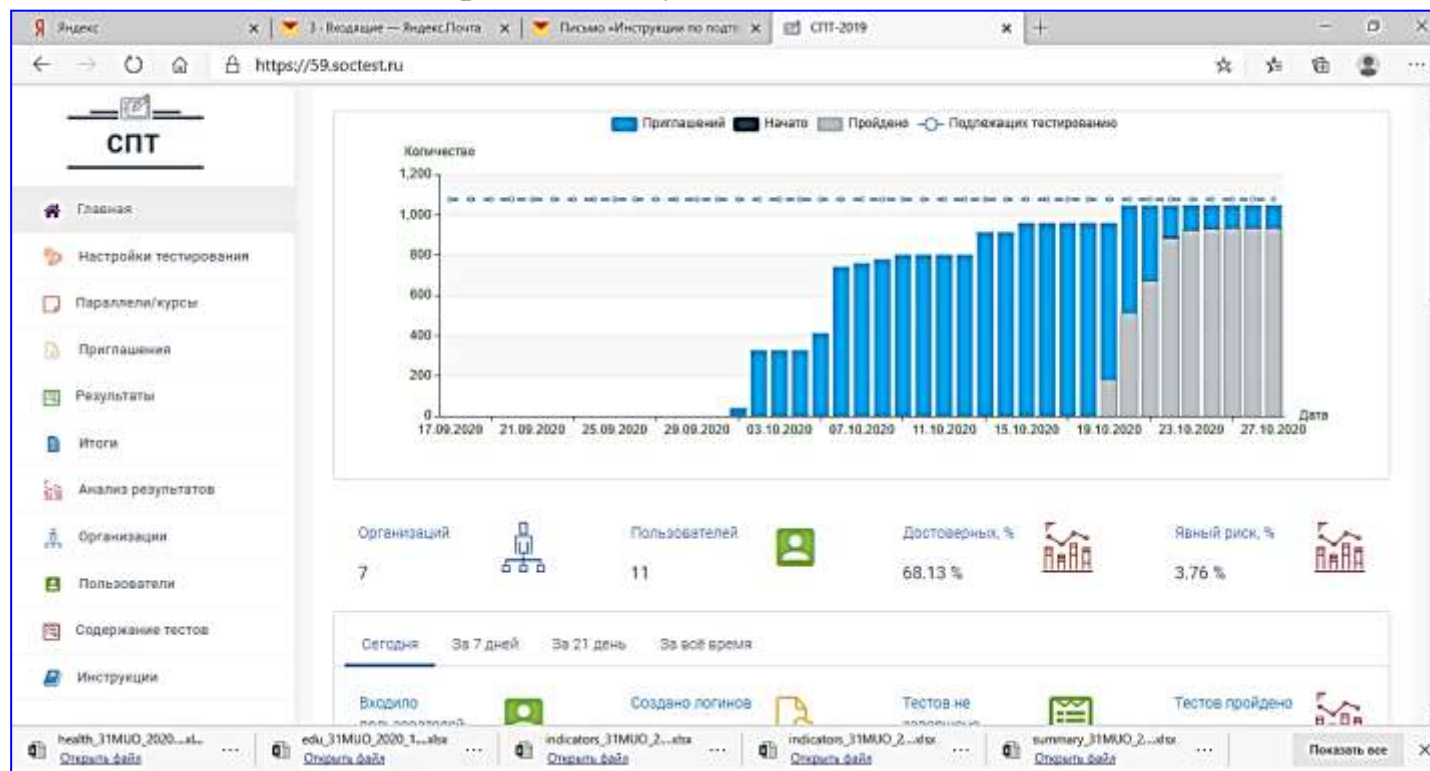
## Мониторинги, исследования, анализы, отчеты и т.п.

### Социально-психологическое тестирование

С 19 по 26 октября в образовательных организациях Осинского городского округа проходило Социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов. СПТ проводилось в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказами Министерства образования и науки Пермского края от 31.08.2020 г. № 26-01-06-287 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края, в 2020-2021 учебном году», от 27.08.2020 № 26-01-06-276 «Об утверждении Регламента проведения социально-



психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края», приказом Управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа от 08.09.2020 № 448 «О проведении добровольного социально – психологического тестирования обучающихся.



Всего подлежало тестированию 1078 учащихся. В тестировании приняли участие 932 учащихся в возрасте от 13 лет. Отказались проходить тестирование 30 человек. Из них - 27 родителей обучающихся до 15 лет, давших отказы по причинам: не доверяют методике тестирования, не видят необходимости и иным причинам. И 3 обучающихся старше 15 лет дали отказы по причине недоверия методике тестирования. По причине болезни не смогли пройти 116 обучающихся. СПТ проводится с целью предотвращения немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных организациях на территории РФ.

Проведение СПТ является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы. По результатам СПТ в наших образовательных учреждениях было

выявлено 80 обучающихся группы риска (8,58% от числа тестируемых). Обращаем внимание специалистов о **недопустимости постановки обучающихся на какой-либо вид учета** по результатам СПТ. В настоящее время разрабатываются рекомендации по использованию результатов СПТ в организации профилактической работы (будут направлены в декабре). Состоятся 2 вебинара: 1. Вебинар на тему «Результаты социально-психологического тестирования в Пермском крае» запланирован на **16 декабря 2020 г.** 2. Вебинар на тему «Организация профилактической работы по результатам единой методики социально-психологического тестирования» запланирован на **22 декабря 2020 г.**

*методист Богданова Т.И.*

## Аттестация педагогов

### Итоги аттестации педагогов Осинского округа за 2019-2020 уч. год

В 2019-2020 уч. год - подано **73** заявления от педагогов Осинского городского округа на аттестацию. Из них не приступили к процедуре аттестации – 5 (в предыдущем году -7).

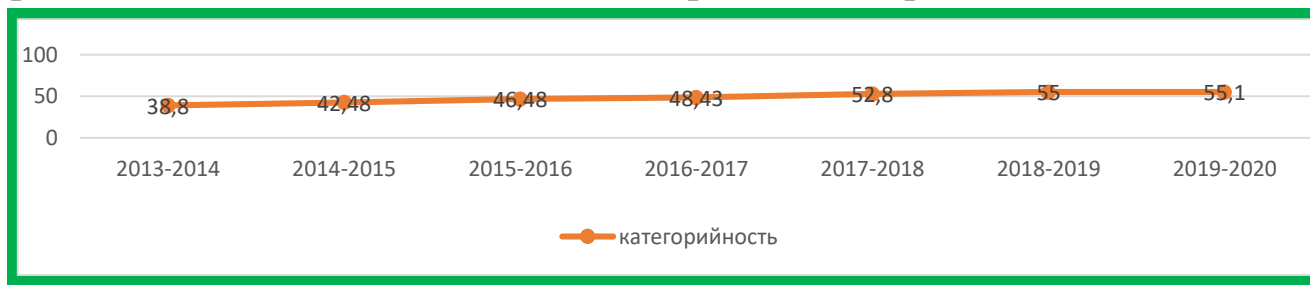
Отрицательных заключений экспертов было 5, троих комиссия аттестовала. В динамике:



В среднем по округу, наименьшее количество баллов были получены по следующим разделам:

должность	«западающий» пункт
«учитель»	5.2 «Участие учащихся в научно-практических конференциях» 5.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней
«воспитатель»	2.3.Экспертная деятельность педагога
«педагог-психолог», «учитель» коррекционной школы	2.6. Организация предметно-развивающей среды
Для всех должностей	2.5.Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (для высшей категории)

Главный показатель – общая категорийность, остался практически на том же уровне. Мы никак не можем догнать средний по краю показатель.



Общий (по всем должностям)



Рейтинг

ОО	категорийность
МБОУ «СОШ №4»	73
1. МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко»	73
2. МБОУ «СОШ №3»	70
3. МБДОУ ДС «Сказка»	67
4. МБОУ «СОШ № 2»	52
5. МБОУ ДПО «ОМЦ»	50
6. МБОУ «Школа-интернат»	49
7. МБОУ «Крыловская ООШ»	47
7. МБОУ ДОД «ЦДТ»	47
8. МБДОУ ЦРР «Лира»	45
9. МБОУ «ОСОШ №1»	43
10. МБОУ «Горская ООШ»	31

**Общие итоги аттестации  
педагогов Осинского городского округа**

	показатель	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
		Осинский р-он	Осинский район	Среднее по краю	Осинский округ	Среднее по краю
1.	Общая аттестованность (% прошедших аттестацию)	82,8	84,4	85,1	<b>85,3</b>	<b>84</b>
2.	Общая категорийность (% имеющих высшую и первую категории)	52,8	55	55,1	<b>55,1</b>	<b>55,7</b>
3.	% педагогов, имеющих высшую категорию	24	27,9	21,9	<b>28,3</b>	<b>23</b>
4.	% соответствия педагогов заявленной категории	98,8	95,8	92,1	<b>97,4</b>	<b>97</b>
5.	% отрицательных заключений от проходивших процедуру экспертизы	2,4	9,46 В- 7,3 П -13,3	? П-14,6	<b>6,4</b> <b>В- 0</b> <b>П-6,4</b>	? <b>В - ?</b> <b>П-14,3</b>
6.	Количество поданных заявлений	82	78		<b>73</b>	

**Совещание ответственных за аттестацию**, назначенное на 23 сентября 2020 г., было решено провести в дистанционной форме.

Всем педагогам были высланы: презентация с анализом аттестации педагогов за 2019-2020 учебный год по Пермскому краю и презентация итогов аттестации по нашему округу, а также анкета. Необходимо было изучить материалы, представленные в презентациях. Распечатать и заполнить анкету, подписать, сканировать и выслать на адрес ОМЦ до 25 сентября.

Анализ анкет показал, что на вопрос «Как Вы оцениваете итоги аттестации педагогов за 2019-2020 уч. год в целом по округу» 5 человек отметило «удовлетворительно» и 5 – «хорошо». В своем учреждении двое поставили «неуд», «удовлетворительно» - 5, «отлично» - 3.

Работу методического центра на 5 баллов оценили 100% участников анкетирования. Свою работу на «5» оценили – 6 респондентов, на «4» - 2, на «3» - 2. Данные говорят о критическом подходе педагогов к своей деятельности.

Основными задачами: **на 2020-2021 учебный год по организационно-методическому сопровождению аттестации педагогов**, ответственные за аттестацию называют:

- увеличить процент общей категорийности;



- повысить качество подготовки педагогов к прохождению аттестации, через проведение семинаров, индивидуальные консультации и т.д.;
- уменьшить процент отрицательных заключений;
- проведение мероприятий институционального уровня, в том числе для наполнения портфолио педагогов;
- проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- контролировать сроки подачи заявлений и др.

## Задачи по округу

1. Уменьшить количество педагогов заявившихся, но не вышедших на аттестацию.
2. Уменьшить процент отрицательных заключений.
3. Увеличить процент общей категорийности.

*Спасибо за работу в 2019-2020 учебном году!*

*методист Сапожникова Т.В.*

## Так держать!

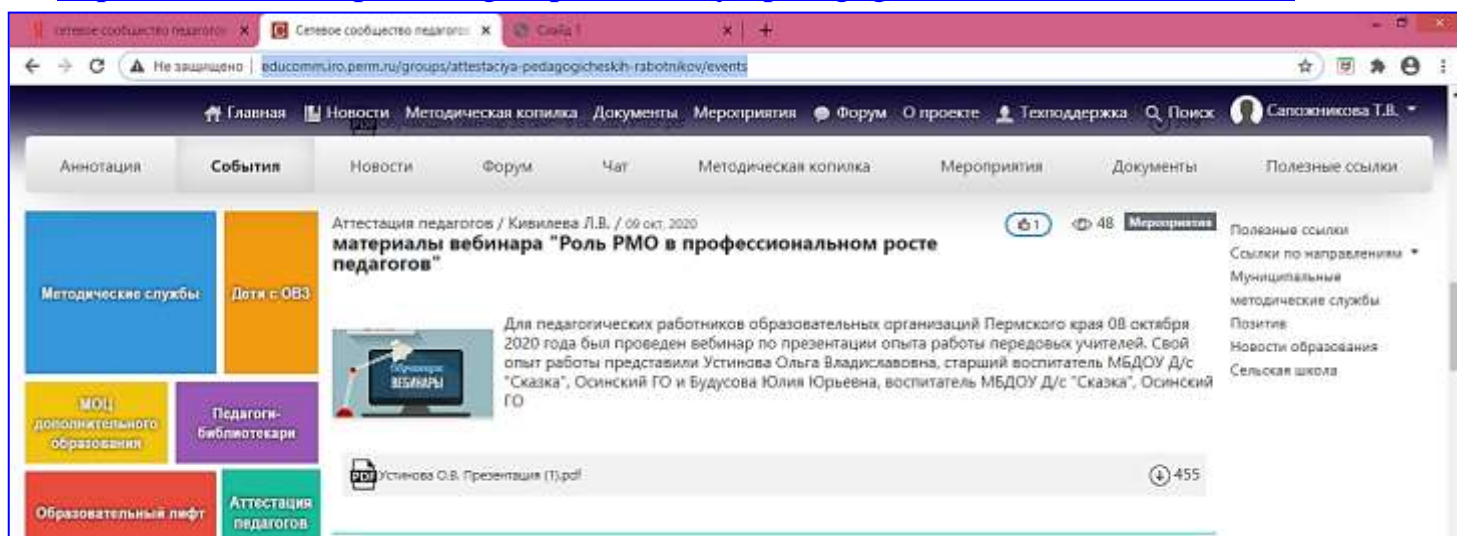
**Впервые** 8 октября состоялся краевой вебинар по вопросам аттестации педагогов, который вели педагоги с «периферии». **Первыми** эта честь была предоставлена нашему городу. Свой **первый** в жизни вебинар, причем на весь край, провели педагоги детского сада

«Сказка» - старший воспитатель **Ольга Владиславовна Устинова** и воспитатель **Юлия Юрьевна Будусова**. Представители Пермского института развития образования высоко оценили подготовку и проведение



вебинара нашими педагогами. Материалы можно посмотреть на сетевом сообществе педагогов.

<http://educomm.iro.perm.ru/groups/attestaciya-pedagogicheskikh-rabotnikov/events>



*методист Сапожникова Т.В.*



## Диагностические работы обучающихся 10 классов в формате ОГЭ

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 28.08.2020 № 26-01-06-277 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края на 2020-2021 учебный год», письма Министерства образования и науки Пермского края от 01.09.2020 года № 26-36-вн-629 в Осинском городском округе были проведены диагностические работы обучающихся 10 классов в формате ОГЭ. Цель-проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам, выявление образовательных дефицитов и организация дальнейшей работы по их устранению.

Для написания диагностических работ использовались контрольные измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Диагностические работы были организованы в формате ОГЭ не только по содержанию, но и по форме проведения. Диагностические работы были проведены в пунктах проведения экзаменов:

ППЭ № 4811 (МБОУ «СОШ№4 г. Осы») и ППЭ № 4813 (МБОУ «СОШ№2 г. Осы») в следующие сроки: **русский язык – 14 сентября 2020 года; математика – 16 сентября 2020 года; предметы по выбору (информатика и ИКТ, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки) - 18 сентября 2020 года.** Руководителями пунктов проведения экзаменов в дни проведения диагностических работ были назначены: Богатырева И. Ф. – ППЭ №4813 и Акулова О. П. – ППЭ№4811.

При проведении диагностических работ были обеспечены и строго соблюдены все меры безопасности в целях профилактики и предотвращения распространения COVID-19. С 14 - 19 сентября в диагностических работах приняли участие 93 десятиклассники из 4-х школ. Изначально в



муниципальной базе было запланировано участие 102-х обучающихся, но в связи с болезнью и самоизоляцией отдельных участников диагностических работ их число уменьшилось до 93-х.

При организации, проведении и проверке диагностических работ участвовала большая команда педагогов. Руководители пунктов проведения, члены ГЭК, технические специалисты, муниципальный оператор по заполнению базы, организаторы в аудиториях и вне аудиторий всего 33 педагога. В проверке работ приняли участие 28 экспертов.

Уже подведены итоги диагностических работ. Данные представлены в таблице. Школьники писали работы по русскому языку, математике и по одному или двум предметам по выбору, в зависимости от профилей классов, в которых они учатся.

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
						2	3	4	5
1	2021	Русский язык	10	93	23,3	5	35	36	17
2	2021	Математика	10	93	12,5	28	31	23	11
3	2021	Физика	10	15	16,7	2	10	3	0
4	2021	Информатика	10	21	11,5	0	7	14	0
5	2021	Биология	10	10	26,3	1	2	6	1
6	2021	История	10	2	13,5	1	1	0	0
7	2021	Обществознание	10	20	23,1	1	10	5	4
8	2021	Литература	10	2	1,5	2	0	0	0
				<b>256</b>	<b>17,9</b>	<b>40</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>33</b>

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией самостоятельно. ОГЭ выпускники 9-х классов в 2020 году не сдавали. Поэтому с помощью диагностических работ был, сделан так называемый «входной контроль» знаний школьников. Все результаты есть в школах. Сейчас перед педагогами школ стоит задача по организации индивидуальной работы с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты. Также результаты диагностических работ необходимо использовать при совершенствовании преподавания учебных предметов и повышении качества образования в образовательных организациях.

*методист Назарова Р.Т.*



## Готовимся к ГИА

Государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) в школах называются все итоговые испытания для выпускников в 9, и в 11 классах. ГИА сегодня воспринимается как ежегодное событие, государственно и общественно значимое для российских образовательных учреждений.

*Основная цель работы образовательного учреждения по подготовке учащихся к ГИА - создание условий для успешной сдачи школьниками экзаменов.*

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации волнуют всех - ведь это серьёзная проверка учебной деятельности обучающегося под руководством педагога. Подготовка к ней – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат учащегося. Результаты ГИА во многом зависят и от предварительной подготовки к этому периоду. Успешность сдачи экзамена напрямую зависит от хорошо продуманной и четко выстроенной системы мероприятий по организации поддержки учащихся, родителей, педагогов.

В рамках такой подготовки проводятся различные тренировочные и апробационные мероприятия федерального и регионального уровня.

**19 ноября 2020 года** на базе МБОУ «СОШ №3 г.Осы» (пункт проведения ЕГЭ-ППЭ-4814) пройдет **КЕГЭ**. Это федеральная апробация процедуры проведения компьютерного ЕГЭ по информатике. Была спланирована база участников КЕГЭ. В ней примут участие 12 обучающихся из 11 класса тех, кто планирует сдавать экзамен по информатике в 2021 году, из 2-х школ – МБОУ «СОШ №4 г.Осы» и МБОУ «СОШ №3 г.Осы» и 7 работников ППЭ.



В целях подготовки обучающихся и педагогов к итоговому **сочинению** (изложению) был проведен вебинар РЦОИ **26 октября 2020 года** на базе МБОУ ДПО «ОМЦ» по теме: «Методика подготовки обучающихся к ИС. Обзор методических рекомендаций по подготовке к ИС». Кроме того, в ноябре, запланировано еще ряд семинаров по этому направлению.



## Даты проведения:

2 декабря 2020г.

3 февраля 2021г.

5 мая 2021г.

## Календарь ЕГЭ-2021

Как будет проходить ЕГЭ в 2021 году? Уберут ли ЕГЭ в 2021 году – пожалуй, это наиболее часто задаваемый в сети запрос с тех пор, как в России была принята единая

система контроля качества знаний. Несмотря на то, что руководство страны периодически напоминает, что вопрос отмены Государственной Итоговой Аттестации для выпускников 11-х классов в 2021 году даже не обсуждается, школьники и родители продолжают надеяться на отмену экзамена, упрощение сложности КИМов или сокращение количества предметов. Этот вопрос волнует многих. Особенно после ЕГЭ 2020 года. Но все послабления ЕГЭ 2020 года и имевшие место изменения в формате проведения ГИА-11 были приняты временно в рамках борьбы с эпидемией коронавируса. Если на протяжении 2020-2021 учебного года эпидемиологическая ситуация в стране будет находиться в пределах нормы, выпускные испытания пройдут в традиционном формате, установленном до объявления пандемии COVID-19....

Обязательные предметы останутся неизменными – на ЕГЭ 2021 года все выпускники без исключения будут сдавать итоговое (декабрьское)

№	Мероприятие	Дата
1	Итоговое сочинение	02.12.20
2	Подача заявлений участниками ЕГЭ	до 01.02.21
3	Начало досрочной сессии	22.03.21
4	Начало основной сессии	24.05.21
5	Начало осенней (сентябрьской) сессии	03.09.21

сочинение как допуск к экзаменам, а также 2 дисциплины: русский язык (для 11 классов экзамен разделен на устную и письменную часть); математику (на момент подачи заявки учащиеся могут выбрать базовый или профильный уровень).

На сайте ФИПИ уже размещен проект расписания ЕГЭ на 2021 год.

## РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА ЕГЭ 2021

### ГЛАВНЫЕ ДАТЫ

Дата	День недели	Предмет
24 мая 2021	ПН	география, литература, химия
27 мая 2021	ЧТ	русский язык
31 мая 2021	ПН	математика (база и профиль)
3 июня 2021	ЧТ	история, физика
7 июня 2021	ПН	обществознание
10 июня 2021	ЧТ	биология, иностранные языки (письменно)
15 июня 2021	ВТ	иностранные языки (устно)
16 июня 2021	СР	иностранные языки (устно)
18 июня 2021	ПТ	информатика
19 июня 2021	СБ	информатика

### РЕЗЕРВНЫЕ ДНИ

Дата	День недели	Предмет
21 июня 2021	ПН	русский язык
22 июня 2021	ВТ	история, физика
23 июня 2021	СР	география, литература, иностранные языки (устно)
24 июня 2021	ЧТ	математика (база и профиль)
28 июня 2021	ПН	биология, информатика, иностранные языки (письменно)
29 июня 2021	ВТ	обществознание, химия
1 июля 2021	ЧТ	все предметы

Предположительно важные даты ЕГЭ 2021 года будут такими, но на данный момент календарь официально не утвержден, это только проект, и до конца текущего года возможны некоторые изменения и корректировки.

*методист Р.Т. Назарова*

**Муниципальный порядок  
организации работы по сбору электронных образовательных  
материалов педагогов для публикации в Библиотеке «ЭПОС»**

**Цель:** Наполнение Библиотеки «ЭПОС» для учебно-методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных организациях Пермского края.

**Образовательным организациям:**

1. Назначить ответственного в ОО за сбор и передачу Электронных образовательных материалов (далее ЭОМ) в МБОУ ДПО «ОМЦ»
2. Направлять 1 раз в квартал ЭОМ педагогов для наполнения Библиотеки «ЭПОС» в МБОУ ДПО «ОМЦ». (До 15 числа второго месяца каждого квартала, график прилагается)
3. Рекомендуемое количество работ по направлениям: начальное образование и технология, русский яз. и литература, естественные науки, математика и информатика, социально-гуманитарные науки и иностранные языки. От городских школ - не менее 5-ти материалов, от сельских школ не менее 2-х материалов.
4. Необходимо провести первичную оценку материалов педагогов через методический совет ОО, ШМО, РМО.
5. Направить пакет ЭОМ ответственному в муниципалитете по сбору материалов. (Приложение 1)

**Ответственный специалист в муниципалитете:**

1. Организует работу с ОО по сбору от педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета ЭОМ для размещения их в Библиотеке «ЭПОС».
2. Готовит материалы на Экпертно-методический совет (который будет проходить 1 раз в квартал) по рассмотрению вопросов о рекомендации ЭОМ к размещению в библиотеке «ЭПОС»
3. Оказывает методическую помощь в случае необходимости.
4. Собирает пакет документов (Приложение 1) по установленной форме и направляет их оригиналы в ЦЦиРОС ИРО ПК отдельным файлом.



5. Заполняет реестр и направляет его в Центр цифровизации и развития образовательных систем ИРО ПК на электронную почту [epos@iro.perm.ru](mailto:epos@iro.perm.ru);
6. Получает из ЦДиРОС ИРО ПК реестр со сведениями об итогах модерации.
7. Знакомит с итогами оценки ЭОМ: рекомендован к публикации, отправлен на доработку, отклонён.

### **График предоставления ЭОМ для Библиотеки «ЭПОС» в МБОУ ДПО «ОМЦ»**

<b>IV квартал 2020</b>	<b>I квартал 2021</b>	<b>II квартал 2021</b>	<b>III квартал 2021</b>
До 15 ноября 2020 года	До 15 февраля 2021 года	15 мая 2021года	15 августа 2021года

Приложение 1

#### **Список пакета документов**

- 1 Список педагогов от ОО.
2. Электронные образовательные материалы педагога.
3. Соглашение по форме с личными подписями в оригинале (приложение 2).
4. Рецензия от методического совета ОО, ШМО, РМО на ЭОМ.

Приложение 2

### **СОГЛАШЕНИЕ** о предоставлении электронного образовательного материала для размещения в Каталоге Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотека ЭПОС)

Настоящее соглашение заключается между ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и поставителем электронного образовательного материала, представленного для размещения в Каталоге Библиотеки ЭПОС.

Данные о поставителе материала и электронном образовательном материале:

Фамилия (полностью)	Имя	Отчество	
Должность (полностью)			

Место работы (полное наименование организации в соответствии с Уставом)	
Муниципальный район (городской округ)	
Личный контактный телефон, E-mail	
Учебный предмет	
Параллель	
Уровень освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовая программа;</li> <li>- углубленная программа;</li> <li>- адаптированная программа.</li> </ul>
Тема, в рамках которой разработан материал	
Технический формат материала	<p>Указывается формат, в котором разработан материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовый материал в формате doc/docx, rtf, pdf, txt, odt.</li> <li>- табличный материал в формате xls/xlsx, dex, ods.</li> <li>- презентации в формате ppt/pptx/ppsm, pps/ppsx/ppsm, odp.</li> <li>- изображения в форматах: JPEG, PNG, GIF.</li> <li>- видеофайлы в форматах: mp4, mov, wmv, avi, mpg.</li> <li>- аудиофайлы в форматах: mp3, m4a, wma, wav, aif, mid.</li> <li>- материал, созданный в цифровой среде Библиотеки ЭПОС (тест, сценарий урока).</li> </ul>
Название материала	
Автор разработки (материала)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- если предоставитель самостоятельно разработал материал, то указывается «авторский материал»</li> <li>- если материал взят из открытых источников, а не разработан предоставителем, то указывается ресурс, автор материала и ссылка, которая приводит на материал. Напр.: «Урок по обществознанию в 9 классе», автор: Бирук Людмила Петровна. Ссылка: <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/obschestvoznanie/urok-po-obschestvoznaniyu-v-9-klasse-1249515">https://pedportal.net/starshie-klassy/obschestvoznanie/urok-po-obschestvoznaniyu-v-9-klasse-1249515</a></li> </ul>
Рецензент материала	Укажите, кем рекомендуется материал к публикации в Каталоге Библиотеки

1) Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. предоставителя материала), даю согласие на обработку персональных данных.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

2) Предоставляю разрешение сотрудникам ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» на модерацию и редактирование моего электронного образовательного материала без существенного изменения содержания (исправление незначительных ошибок: опечаток, описок и т.п.). Подтверждаю, что с рекомендациями по разработке материала и требованиями, предъявляемыми к материалам, ознакомлен(а).

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

3) На публикацию моего электронного образовательного материала в Каталоге Библиотеки ЭПОС для общего пользования в некоммерческих целях согласен(а). Извещен(а) о том, что размещение материала является публикацией и таким образом фиксирует авторское право.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

4) Прошу предоставить электронный сертификат о публикации материала в Каталоге Библиотеки ЭПОС.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

5) Предоставляю разрешение педагогам-пользователям Библиотеки ЭПОС на использование моего электронного образовательного материала в образовательном процессе с некоммерческими целями, без нарушения моих авторских прав (разрешается сохранение материала на личный компьютер пользователя, копирование и распространение материала лицам, участвующим в образовательном процессе, в некоммерческих целях). Предоставляю разрешение педагогам-пользователям Библиотеки ЭПОС на возможность предоставления и использования ссылки на мой электронный образовательный материал педагогам-пользователям Библиотеки ЭПОС и обучающимся.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

6) Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. предоставителя материала), настоящим подтверждаю, что электронный образовательный материал, представленный для размещения в Каталоге Библиотеки ЭПОС, соответствует нормам законодательства РФ:

- Электронный образовательный материал соответствует требованиям законодательства РФ по защите авторских прав. Не допускаются любые формы нарушения авторских прав согласно ГК РФ ч.4 от 18.12.2016 №230 ФЗ (ред. От 18.07.2019);
- Электронный образовательный материал не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации. Электронный образовательный материал не содержит информацию, посягающую на честь и достоинство, права и охраняемые законом интересы третьих лиц;
- Содержание электронного образовательного материала не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);
- Содержание электронного образовательного материала соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Анонс мероприятий

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о дистанционной олимпиаде для педагогов по проектной деятельности

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационный порядок проведения дистанционной олимпиады для педагогов по проектной деятельности (далее - Олимпиада).

1.2. Олимпиада проводится в целях:

- выявления педагогов, обладающих высоким уровнем компетентности в проектной

деятельности;





- развития рефлексивной компетентности педагогов;
- мотивации к профессиональному саморазвитию.

1.3. Учредителем Олимпиады являются МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

## 2. Условия проведения Олимпиады

2.1. Участниками Олимпиады являются педагоги любых образовательных учреждений.

2.2. Для участия в Олимпиаде направляется заявка на электронную почту [osa-mmс-s@yandex.ru](mailto:osa-mmс-s@yandex.ru) до **16 ноября 2020г.**

Образовательная организация	Ф.И.О. педагога	Должность	Контактный e-mail

2.3. Время проведения Олимпиады – **19 ноября 2020 г. с 15.00.**

2.4. Участникам по заявленной электронной почте высылаются файлы с заданиями и бланками ответов. После подтверждения получения файлов, участники заполняют бланк ответов в течение **45** минут и высылают его обратно, переименовав файл (обозначив фамилию, имя, отчество).

2.5. Олимпиада проводится при условии, если число заявившихся не менее 5 человек.

2.6. Задания Олимпиады разрабатываются временной творческой группой, под руководством методиста ОМЦ, с привлечением квалифицированных педагогических работников образовательных учреждений.

2.7. Задания Олимпиады сопровождаются инструкцией.

2.8. Участие в Олимпиаде строго индивидуально, не допускается коллективное участие педагогов в Олимпиаде.

2.9. Участником Олимпиады не может быть работник, участвующий в разработке олимпиадных заданий или член жюри.

## 3. Подведение итогов Олимпиады

3.1. Олимпиадные задания оцениваются в баллах в зависимости от сложности. Итоги Олимпиады определяет жюри. Итоги заносятся в протокол и подписываются всеми членами жюри. В протоколе указывается Ф.И.О. участника, количество набранных баллов, % от максимального количества баллов и занятое место.

3.2. Победители и призеры Олимпиады не определяются, если количество набранных баллов у участников Олимпиады менее 50% от максимального количества баллов.

3.3. Результаты Олимпиады и сертификаты рассылаются всем. Победители и призеры Олимпиады награждаются дипломами.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о межмуниципальной конференции**

### **«Проектная деятельность: от идеи до результата»**

#### **1. Общие положения**



1.1. Межмуниципальная конференция «Проектная деятельность: от идеи до результата» (далее - конференция) проводится **3 декабря 2020г.**

1.2. Цель конференции: обобщение опыта и популяризация использования метода проектов в образовательном процессе.

#### **2. Направления работы**

2.1. В рамках конференции планируется работа по направлениям:

- «Успешные инициативы» - детско-родительские, детско-взрослые проекты, проекты по повышению родительской компетентности;
- «Безграничные возможности» - проекты в работе с детьми с ОВЗ;
- «Точка роста» - управленческие проекты;
- «Новые горизонты» - сетевые проекты;
- «Повышение учебной мотивации школьников через использование технологии «Метод проектов» (на базе МБОУ «Крыловская ООШ»)

#### **3. Условия участия**

3.1. Для участия в конференции приглашаются все желающие педагоги, проявившие интерес к заявленным направлениям конференции.

3.2. Участникам конференции необходимо до **23 ноября 2020 года** выслать на электронный адрес [osa-mmc-s@yandex.ru](mailto:osa-mmc-s@yandex.ru) заявку (Приложение 1) и материалы.

**3.3. В связи со сложившейся ситуацией, форма участия изменена на заочную. Будет оформлен электронный сборник и размещен на сайте ОМЦ.**

## 4. Требования к оформлению материалов

4.1. Текст оформляется в формате А4. Максимальный объем – не более 5 страниц печатного текста.

4.2. Для набора текста необходимо использовать формат Word Windows - 2000/2003 и совместимые с ним. Параметры текстового редактора: поля – 3.0 см, шрифт - Times New Roman, высота - 12, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

4.3. Материалы предоставляются в электронном варианте.

Приложение 1

### Форма заявки

Направление	Название доклада	Фамилия Имя Отчество	Данные об авторе: <i>ученое звание (если есть), должность, представляемая организация, место расположение</i>	Контакты <i>Контактный телефон Электронный адрес</i>
«Точка роста» <b>(ОБРАЗЕЦ)</b>	Разработка и реализация проекта «Аттестуемся на категорию»	Сапожникова Татьяна Владимировна	методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г.Оса	89027948569 tak-osa@mail.ru

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о муниципальной дистанционной олимпиаде для педагогов работающих с детьми ОВЗ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационный порядок проведения дистанционной олимпиады для педагогов работающих с детьми ОВЗ (далее - Олимпиада).

1.2. Олимпиада проводится в целях:

- выявления педагогов, обладающих высоким уровнем предметной компетентности в области коррекционного образования;
- развития рефлексивной компетентности педагогов;
- мотивации к профессиональному саморазвитию.

1.3. Учредителем Олимпиады является МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

## 2. Условия проведения Олимпиады

2.1. Участниками Олимпиады являются педагоги школ, работающие с детьми ОВЗ.

2.2. Для участия в Олимпиаде направляется заявка на электронную почту [osa-mmс-s@yandex.ru](mailto:osa-mmс-s@yandex.ru) до **23 ноября 2020г.**

Образовательная организация	Ф.И.О. педагога	Должность	Контактный e-mail

2.3. Время проведения Олимпиады – **25 ноября 2020 г. с 15.00.**

2.4. Участникам по заявленной электронной почте высылаются файлы с заданиями и бланками ответов. После подтверждения получения файлов, участники заполняют бланк ответов в течение **45** минут и высылают его обратно, переименовав файл (обозначив фамилию, имя, отчество).

2.5. Олимпиада проводится при условии, если число заявившихся не менее 10 человек.

2.6. Задания Олимпиады разрабатываются временной творческой группой под руководством методиста ОМЦ, с привлечением квалифицированных педагогических работников образовательных учреждений.

2.7. Задания Олимпиады сопровождаются инструкцией.

2.8. Участие в Олимпиаде строго индивидуально, не допускается коллективное участие педагогов в Олимпиаде.

2.9. Участником Олимпиады не может быть работник, участвующий в разработке олимпиадных заданий или член жюри.

## 3. Подведение итогов Олимпиады

3.1. Олимпиадные задания оцениваются в баллах в зависимости от сложности. Итоги Олимпиады определяет жюри. Итоги заносятся в протокол и подписываются всеми членами жюри. В протоколе указывается Ф.И.О. участника, количество набранных баллов, % от максимального количества баллов и занятое место.

3.2. Победители и призеры Олимпиады не определяются, если количество набранных баллов у участников Олимпиады менее 50% от максимального количества баллов.

3.3. Результаты Олимпиады и сертификаты рассылаются всем. Победители и призеры Олимпиады награждаются дипломами.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о межмуниципальном конкурсе методических минисеминаров по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно нравственной культуры народов России» (ОДНКР) в рамках Краевых образовательных, культурно-исторических «XI Димитриевских чтений»

### 1. Общие положения

1.1. Методический семинар является активной/интерактивной формой повышения квалификации педагогов.



1.2. Межмуниципальный конкурс методических минисеминаров по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России» (ОДНКР) (далее - Конкурс) проводится МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

1.3. Целью конкурса является повышение профессионального мастерства педагогов, преподающих ОРКСЭ и ОДНКР по освоению опыта работы коллег.

1.4. Участниками межмуниципального Конкурса могут быть учителя ОРКСЭ и ОДНКР независимо от педагогического стажа и образования.

### 2. Порядок представления документов в организационный комитет

2.1. Форма проведения Конкурса – заочная.

2.2. Участники Конкурса в срок до **07 декабря 2020 года** направляют в оргкомитет:

- сканкопию заявления педагога (приложение 1);

- **сценарий (план-конспект)** минисеминара, рассчитанного на 10 минут проведения.

2.3. Материалы принимаются в **электронном** виде по электронной почте (osamtc-s@yandex.ru).

2.4. Жюри оценивает работы до **10 декабря 2020 года**, в рамках Краевых образовательных, культурно-исторических «XI Димитриевских чтений».

### 3. Содержание Конкурса

3.1. Методический минисеминар - методический анализ, включающий теоретическое обоснование и примеры практического применения

используемых участником методов, приемов способов обучения ОРКСЭ и ОДНКНР.

### 3.2. Примерный структурный план методического минисеминара:

#### 1. Организационно-мотивационный этап:

-побуждение участников к активной осмысленной деятельности (актуальность темы, новизна);

-представление темы.

#### 2. Обучающий этап:

-выявление противоречий и затруднений в работе педагога, формулирование проблемы по заявленной теме;

-теоретическое обоснование, краткая характеристика ведущей педагогической концепции (*Например: система развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов ... и другие)*);

-структурное и технологичное представление деятельностного аспекта педагогического опыта;

-представление собственных результатов опыта и достигнутых эффектов. Подтверждение эффективности проведённой работы на основе полученных результатов.

#### 3. Предполагаемая рефлексивная составляющая.

#### 4. Список литературы.

### 3.3. Критерии оценивания методического минисеминара:

Критерии	возможные баллы
<b>1. Научная корректность и методическая грамотность</b> -убедительное и аргументированное теоретико-методическое обоснование опыта; -точность и корректность использования педагогической терминологии; -логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности; -использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; -адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.	1-5
<b>2. Результативность и практическая применимость представленного опыта</b> - применение методики на практике;	1-5

-наличие количественных и качественных показателей достижений учащихся; - воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта; -технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.	
<b>3.Оригинальность и творческий подход</b> -умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания ОРКСЭ; -творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; -проявление индивидуальности и отход от шаблонов.	1-5
<b>4. Информационная и языковая грамотность</b> -орфографическая и пунктуационная грамотность; - ясность выражения мыслей; -разнообразие источников информации (в том числе и электронных), грамотное их оформление; -структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом и др.).	1-5
5.Особое мнение члена жюри	1-3
Итого:	до 28

## **5. Подведение итогов Конкурса, награждение победителей**

5.1. Победителям Конкурса вручаются дипломы.

5.2. Все конкурсанты, не ставшие призерами, получают сертификаты участников.

5.3. Учреждения образования, общественные и творческие объединения могут устанавливать призы, поощрения участникам, призерам и победителю Конкурса.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: (34291) **4-32-55**  
Сапожникова Татьяна Владимировна

Приложение 1

### **Заявление**

**на участие в конкурсе методических минисеминаров по преподаванию курса ОРКСЭ и ОДНКНР**

Я, *Иванов Иван Иванович*, учитель ОРКСЭ Вильгортской школы участник межмуниципального конкурса методических минисеминаров по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) даю согласие на обработку моих персональных данных, указанных

в заявлении и использование, в некоммерческих целях, материалов конкурса.

Ф.И.О.	
Образовательное учреждение и его месторасположения (район, округ и т.д.)	
Должность	
Тема методического минисеминара	
Данные	
Дата рождения	
Домашний адрес (по паспорту)	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Страховое свидетельство пенсионного фонда	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

## В методическую копилку педагога

*29 ноября мы все будем отмечать День матери.*

В 2020 г. состоялся муниципальный конкурс методических разработок «Родительству стоит учиться – родительству стоит учить» Представляем вам работу победителя конкурса в номинации «Учимся быть любящими родителями» **С.А Батыркаевой и Н.Г. Маркиной** МБДОУ ЦРР Д/с «Лира»

**Родительская встреча в формате «Осеннее кафе» в рамках реализации проекта семейного клуба «ПКР – клуба ПервоКлассных Родителей»**

### Методический паспорт

**Место и время проведения:** кабинет психолога, 21.11.2019 год в 17.15

**Организаторы встречи:** Маркина Н.Г., воспитатель группы, Батыркаева С.А., педагог- психолог

**Участники** – мамы детей второй младшей группы

**Форма организации:** родительская встреча в формате «Осеннее кафе»

**Тема:** «Роль матери в развитии ребенка»



**Цель** – осознание родителями своей роли в развитии ребенка для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

**Задачи:**

- содействовать эмоциональному сближению между родителями, между воспитателя и родителями;
- познакомить с пятью путями к сердцу ребенка;
- помочь родителям организовать игровую деятельность с детьми в домашних условиях;
- выработать эффективные навыки взаимодействия с ребенком младшего возраста

**Методические приемы, технологии:** индивидуальные приглашения на родительскую встречу, использование игры на сплочение родительского коллектива, мастер-классы по изготовлению нестандартного оборудования, презентация, словесные (беседа, выводы).

**Оборудование:** пригласительные открытки, осенние букеты для оформления столов, меню на каждый стол, клубок ниток; для мастер-классов: «Сухой бассейн», поднос с манкой (4 шт.), гель для волос, крахмал, емкости под изготовление пластилина – 2 шт.; ноутбук, презентация, слайд шоу «Внимание! Говорят дети», смайлики для чайных, флешка с музыкой.

**Предварительная работа:** изготовление пригласительных открыток, видео-съемка детей, подготовка мастер-классов, подбор музыки для мероприятия.

**Сценарный ход**

**I. Мотивационно-ориентировочный (организационный) этап**

*В кабинете педагога психолога звучит музыка, на экране показ презентации «Мамина улыбка». Родители занимают места за столиками, оформленными в осеннем стиле, регистрируются.*

*Воспитатель:* Добрый вечер уважаемые мамы. Мы рады приветствовать вас на дегустации новых и вкусных блюд в «Осеннем кафе». Почему «Осеннее кафе», потому что, сегодняшнее мероприятие посвящено заключительному осеннему празднику «Дню матери». Мы надеемся, что предложенные блюда будут для вас вкусными и интересными, и у вас останутся теплые впечатления и приятное долгое послевкусие. Сегодня мы для вас будем и поварами и официантами.

- Итак, начинаем дегустацию.

**II. Основной этап**

- На сегодня мы вам предлагаем дегустацию следующего меню:

1. Салат «Материнское счастье»,
2. Первое горячее блюдо «5 путей к сердцу ребенка»,
3. Второе горячее блюдо на выбор «Озорной пластилин», «Умные крупинки»
4. Десерт от шеф-поваров «Фантазеры»

- Перед тем, как приступить к дегустации я предлагаю встать в круг и немного поиграть.

*Игра-приветствие «Веселая паутина». Родители встают в круг. У кого в руках клубок, тот называет свое имя и приветствует следующего участника. На обратном пути игрок называет по имени участника, который передавал ему клубок, и что-нибудь ему желает.*

- Ну, вот мы еще раз с вами познакомились, немного разрядили обстановку. Приглашаем вас за столы.

- Мы предлагаем вашему вниманию салат «Материнское счастье». У каждого из вас на столе лежит пронумерованный листочек со четверостишием. Мы предлагаем вам прочитать каждое четверостишие по порядку.

*Родители читают стихотворение по четверостишиям*

Что такое счастье?	За диваном фантики,	Это бесконечное
Таким простым вопросом	На диване крошки.	«Почитай мне сказку»,
Пожалуй, задавался	Это целый ворох	Это ежедневные
Не один философ.	Сломанных игрушек,	Хрюша со Степашкой.
А на самом деле	Это постоянный	Это теплый носик
Счастье это просто.	Грохот погремушек.	Из-под одеяла,
Начинается оно	Счастье это пяточки	Заяц на подушке,
С полуметра роста.	Босиком по полу.	Синяя пижама.
Это распашонки,	Градусник под мышкой,	Брызги по всей ванной,
Пинетки и слюнявчик,	Слезы и уколы.	Пена на полу.
Новенький описанный	Ссадины и раны,	Кукольный театр,
Мамин сарафанчик.	Синяки на лбу,	Утренник в саду.
Рваные колготки,	Это постоянное	Что такое счастье?
Сбитые коленки,	Что? Да почему?	Проще нет ответа.
Это разрисованные	Счастье это санки,	Оно есть у каждого –
В коридоре стенки.	Снеговик и горка.	Это наши дети!
Счастье это мягкие	Маленькая свечка	
Теплые ладошки,	На огромном торте.	

- В приемной группы проходила акция «Материнское счастье – это...» (*зачитать ответы*). Но зачастую ощутить полноту материнского счастья нам мешают проблемы, болезни, невзгоды и многое другое. Мы попросили маму Савелия, Ирину Сергеевну, создать видео ролик на данную тему и мне кажется, ей это удалось в полном объеме. Мы предлагаем вам его посмотреть. (*родителям предлагается просмотреть видео-ролик*)

- Да, к великому разочарованию, гаджеты забирают слишком много времени, которое мы могли бы провести со своими детьми.

- На столах лежат сердечки, я предлагаю, заполнить их и приклеить на стенд, завершив акцию. Спасибо.

- Теперь мы плавно переходим к горячему. **Первое блюдо для вас «5 путей к сердцу ребенка».** Его для вас приготовила С.А. Батыркаева, педагог психолог.

*Педагог-психолог:* Очень рада видеть я всех вас милые дамы!

Вот мы сели дружно в круг

Слева – друг и справа – друг

Друга ласково коснись, подмигни и улыбнись.

*Психолог:* сегодня я предлагаю вам поговорить на очень важную тему - это общение родителей и детей. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление контакта между людьми. Вне человеческого общения невозможно развитие личности ребенка.

Общение с ребенком на первый взгляд, казалось бы, не вызывает у нас проблем. Ничего сложного в этом нет, но так ли это. Повседневная рутина не позволяет в полной мере реализовать эту возможность и может убить даже радость общения с детьми. Это очень обидно — «прошляпить» детство своих чад и спохватиться, когда они уже выросли. *Психолог:* я предлагаю вам послушать рассказ. Упражнение «Один день из жизни Маши»

*Во время зачитывания рассказа «Один день из жизни Маши» (на стенде - первый плакат с изображением девочки) ведущий отрывает горизонтальные полоски от плаката с изображением девочки. (Для удобства лучше сделать незаметные надрезы с обеих сторон плаката.) После окончания рассказа от плаката остаются только рваные куски бумаги. После прочтения рассказа, выдерживается пауза для эмоционального переживания содержания произведения.*

### **Один день из жизни Маши**

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу няни, и Олины красные сапожки, и новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает... К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Ляп, ляп, ляп — раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале воспитателя, и о Олиных красных сапожках, и про новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник... Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» - с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки?! - строго прозвучал мамин голос. (Оторвать полоску снизу плаката.)

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», - подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера... — начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? - снова строго спросила мама. (Оторвать еще полоску плаката.)

Маша молча направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», - подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в детском саду..., - не очень радостно начала свой рассказ Маша, - когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок...

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! (Оторвать еще полоску плаката.)

- Я... Я... нарисовала, - почему-то еще грустнее сказала Маша. Уже никто не вспоминал об Олиных новых красных сапожках, о стишках, что поручила изучить воспитательница...

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать?! Уже время выходить из дома! (Оторвать следующую полоску плаката.)

- Да, мамочка, я уже иду, - сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи - и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка... «Мама, смотри, какая красивая лужа!» - радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно детский сад. Беги сама, а то я на

работу опоздаю с твоими лужами». (Оторвать следующую полоску плаката.)

У ворот детсада Маша встретила Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» - подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел у окна, а она с бабушкой Ниной, которая пришла в гости, учила стишок...

«Стишок! Его обязательно нужно рассказать Ларисе Николаевне!» — вспомнила Маша. Девочка очень обрадовалась, когда увидела свою воспитательницу в группе:

- Лариса Николаевна! - громко крикнула Маша и подбежала к ней.

- Маша, а где твои папа или мама? Почему ты снова пришла сама? Дети не должны ходить одни в детский сад! Я же говорила твоим родителям об этом. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Маша понуро разделась и пошла в группу. А потом - завтрак, занятия, прогулка... До стишков так дело и не дошло. Маша решила подойти к воспитательнице после обеда. Но, садясь к столу, Маша снова вспомнила про маму - блюда девочке показались невкусными, обед казался длинным, почти все дети пошли в спальную комнату укладываться спать, а Маше еще надо кушать и кушать. (Оторвать следующую полоску плаката.)



После тихого часа Машина группа пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой... (Оторвать следующую полоску плаката.) Из детсада Машу забирал папа. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне... (Оторвать следующую полоску плаката.)

Дома папа с бутылкой пива сел у телевизора и начал смотреть какое-то непонятное кино про чудовищ, от которого Маше стало очень страшно. Она побежала в свою комнату и тихонько села в уголок за дверью. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда... Мама сама зашла к Маше в комнату:

— Машуня! Я так соскучилась за тобой! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала...

Обсуждение:

- Является ли достоверным этот рассказ?
- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?
- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?
- Что можно было сделать всем героям повествования, чтобы с Машиной душой не произошло того, что произошло с плакатом? (При этом вывесить второй цельный плакат.)

Обобщение: ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений. Еще хуже сказывается на его развитии непринятие.

*Педагог-психолог:* А как мы, родители, можем показать ребенку свою любовь? (ответы родителей)

Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому малышу. Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (психолог раздает рекомендации): - прикосновение; слова поощрения; время; помощь; подарки.

Поэтому дарите своим детям любовь и подарки, ну а моим подарком для вас будет эта памятка. (Приложение 1, памятка «5 языков любви»)

*Воспитатель:*

- Спасибо, Светлана Александровна. Ваше блюдо просто неотразимо. А мы продолжаем.

- Следующим горячим блюдом будут мини мастер-классы «Озорной пластилин», «Умные крупинки». Для каждого стола свой мастер-класс. Воспитатели предлагают

игры, которые родители легко могут сделать для детей и играть с ними по вечерам и в выходные дни: пластилин из крахмала и геля для волос, сухой бассейн из фасоли, манка для рисования. По окончании мастер-классов воспитатели предлагают родителям памятку «Кухонные развивашки». (Приложение 2)

- Впереди нас ждет десерт от шеф-поваров «Фантазеры». Ваши дети приготовили для вас сюрприз – видео-поздравление «Как я мамочку люблю».

*Родителям предлагают посмотреть сюрприз от детей – видео-поздравление.*

- На этом дегустация блюд завершена.

### III. Рефлексивно-оценочный

*Педагог:* Порой не всегда хватает слов, чтоб выразить свои эмоции. Мы вам предлагаем подсказку эмоций, из которой постарайтесь выбрать ту, которая больше всего подходит в данный момент.

*Каждой маме раздают лист, на котором написаны разные эмоции. Каждая выбирает ту эмоцию, которую она ощущает в данный момент.*

Еще мы для вас мы приготовили сюрприз, корзинку с конфетами-пожеланиями. Мы надеемся, что наши пожелания вам понравятся. А взамен мы хотели бы получить чаевые в виде смайликов. Если вам наша встреча понравилась и блюда, предложенные для дегустации, были вкусными, то для этого смайлик-улыбка, а если было скучно, и время провели бесполезно и зря, то смайлик-грусть. *Родители выбирают смайлик.*

- Спасибо, что были с нами. До новой встречи!

## Родительская встреча «Осеннее кафе» в рамках проекта семейного клуба «ПКР – клуба ПервоКлассных Родителей»

### Тема «Роль матери в развитии ребенка»

